

Утверждено

Приказ № от 16 апреля 2018 г.

Директор  В.М.Дударь



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Худоеланская средняя общеобразовательная школа»
2017 год

Председатель комиссии: В.М.Дударь

Члены комиссии: Т.Ю.Лаптева.

З.С.Барковская

Н.М.Дударь

И.Л.Антипина

Н.И.Попова

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Худоеланская средняя общеобразовательная школа»

16 апреля 2018 г., протокол заседания №3

Содержание

Раздел	Стр.
Введение	4
Общие сведения об образовательной организации	5-8
Аналитическая часть	
1. Оценка образовательной деятельности	9-16
2. системы управления организации	17-19
3. содержания и качества подготовки обучающихся	20-32
4. организации учебного процесса	33-34
5. востребованности выпускников	35
6. качества кадрового обеспечения	36-38
7. учебно-методического обеспечения	39-41
8. библиотечно-информационного обеспечения	42-47
9. материально-технической базы	48-50
10. функционирования внутренней системы оценки качества образования - выполнение задач, общие выводы; - цели и задачи школы на 2018 год	51-54
11. Результаты анализа показателей деятельности организации	55-58

1. Введение

Самообследование МКОУ «Худоеланская СОШ» проводилось в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Цель проведения самообследования: дать объективную оценку фактического состояния образовательной деятельности в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

Общие сведения об образовательной организации

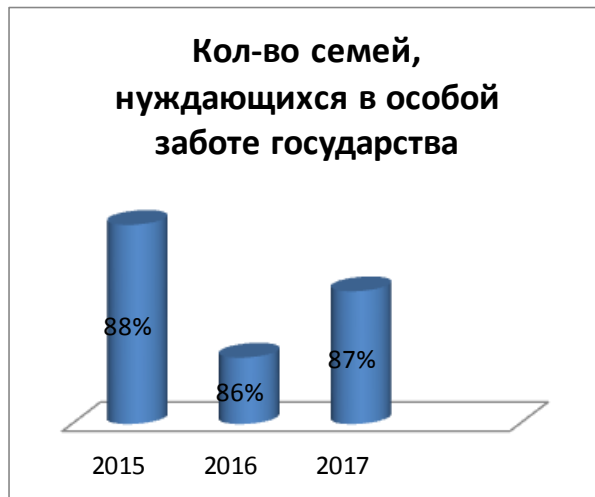
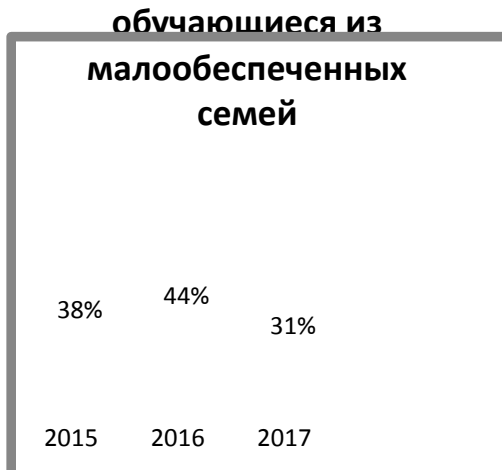
Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Худоеланская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Дударь Вячеслав Михайлович
Адрес организации	665135, Иркутская область, Нижнеудинский район, село Худоеланское, улица Школьная, дом №1 «а»
Телефон	8(3955) 72-41-84
Адрес электронной почты	khudoelansk-sosh@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район», г.Нижнеудинск, Иркутская область, улица Октябрьская,1.
Дата создания	1967 год
Лицензия	№ 0002112 серия 38Л01, регистрационный № 7470 от 16 марта 2015 года, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№0000919 серия 38А01, регистрационный № 2920 от 30 апреля 2015 г. до 30 апреля 2027 г.

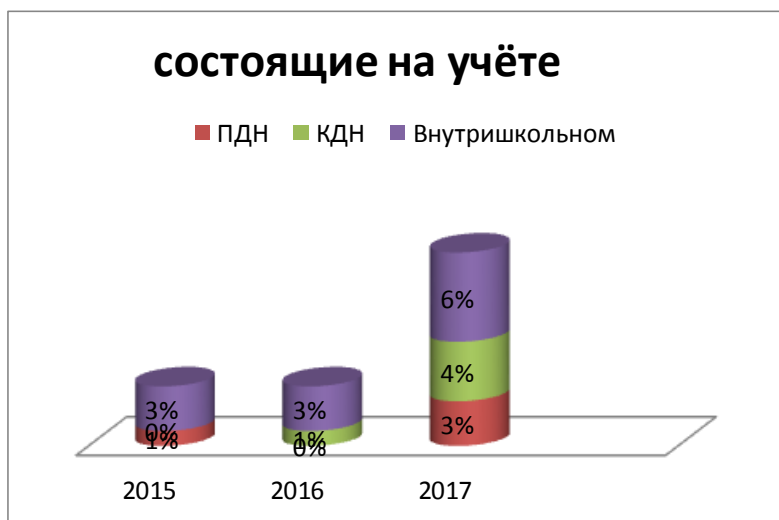
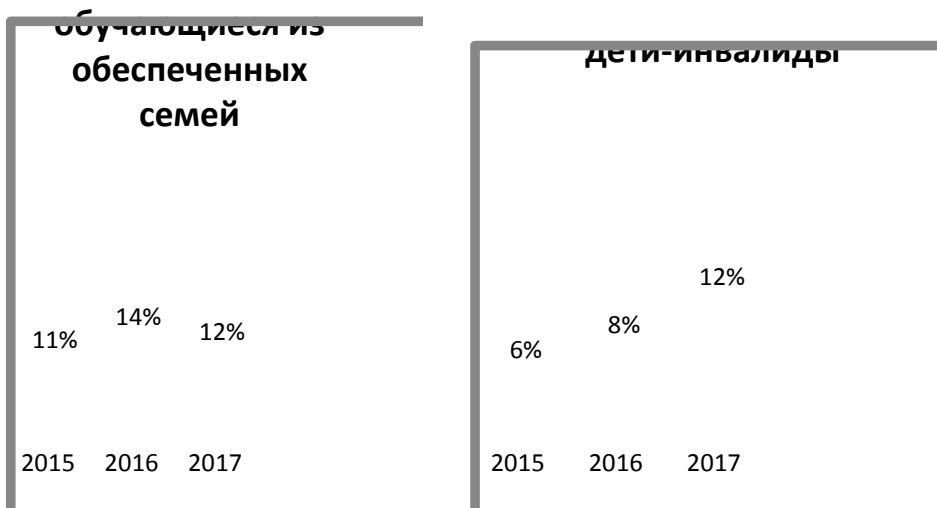
МКОУ «Худоеланская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Худоеланское Нижнеудинского района Иркутской области. Семьи обучающихся проживают в частных деревянных домах: 81 процент – в с.Худоеланское, 23 процентов – в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения.

Характеристика социальной среды

	2015	%	2016	%	2017	%
Всего семей, детей, обучающихся, из них:	120 семей 224 детей 159 обучающихся		117 семей- 197 детей- 160 обучающихся		105 семей 209 детей 154 обучающихся	
Многодетных	19 семей 74 детей 40 обучающихся	16%	21 семья 74 детей 50 обучающихся	18%	19 семей 65 детей 40 обучающихся	18%
Малообеспеченных	45 семей 69 детей 56 обучающихся	38%	38 семей 59 детей 43 обучающихся	44%	33 семей 62 детей 49 обучающихся	31%
Неполных (одиноких родителей)	32 семьи 48 детей 36 обучающихся	27%	30 семьи 43 детей 33 обучающихся	25%	22 семей 32 детей 25 обучающихся	21%
Неблагополучных	5 семьи 9 детей 9 обучающихся	3%	4 семьи 6 детей 6 обучающихся	3%	10 семей 21 детей 15 обучающихся	10%
Опекаемых	6 семей 6 детей 6 обучающихся	5%	5 семей-6 5 детей-7 5 обучающихся	5%	7 семей 10 детей 10 обучающихся	7%
Обеспеченные	13 семей 18 детей 14 обучающихся	11%	18 семей 25 детей 21 обучающихся	14%	13 семей 18 детей 15 обучающихся	12%
Количество семей нуждающихся в особой заботе государства	106 семей 206 детей 145 обучающихся	88%	98 семей 187 детей 137 обучающихся	85%	91 семьи 190 детей 139 обучающихся	87%
Дети инвалиды	10 человек	6%	11 человек	8%	13 человек	12%
Количество обучающихся, состоящих на учёте:	ПДН- 2 КДН-0 Внутришкольном	1% 0% 3%	ПДН- 0 КДН-2 Внутришкольно-м-4	0% 1% 3%	ПДН- 4 КДН-6 Внутришкольном-8	3% 4% 6%





Раздел 1. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования по общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам на следующих уровнях образования: начальное общее, основное общее и среднее общее.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Педагогический коллектив Учреждения ставит перед собой цель: «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников». Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
4. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

Здание школы построено в 1957г., проектная мощность –360 человек

Обучение осуществляется по общеобразовательным программам Министерства образования и науки РФ.

Основная форма обучения – очная.

Уровень начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года), 1- 4 класс - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение в классах первой ступени осуществляется согласно ФГОС.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Уровень основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создаст условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Уровень среднего общего образования (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Состав обучающихся

В школе обучается 160 человек:

1-4 классы – 55 ч;

5-9 классы – 82 ч;

10-11 классы – 23 ч.

С ограниченными возможностями здоровья 14 обучающихся занимается по адаптированным основным общеобразовательным программам.

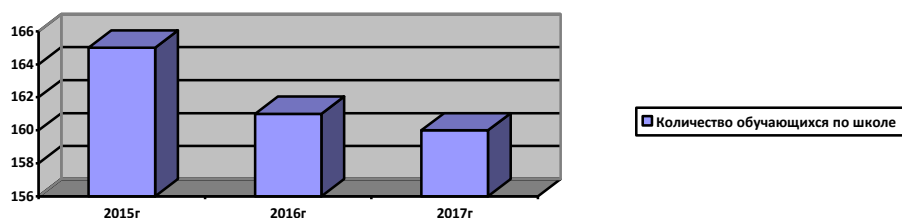
На индивидуальном обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам 3 обучающихся 5, 6 классов.

В школе создано 11 классов- комплектов. Средняя наполняемость классов - 15 человек.

В школе обучаются все дети школьного возраста.

За три года количество обучающихся уменьшилось

год	2015г	2016г	2017г
Количество обучающихся по школе	165	161	160



Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся происходит по причине смены места жительства родителей или перевод на обучение в другие образовательные организации района и города по заявлению родителей обучающихся. Социальный паспорт школы на 2017 учебный год

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются помещения:

- 4 кабинета начальной школы
- 1 кабинета истории;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет биологии;
- 1 компьютерный класс;
- 1 кабинет обслуживающего труда;
- 1 кабинет профессиональной подготовки;
- 4 классные комнаты;
- 1 мастерская для занятий по технологии (мальчики)
- 1 спортивный зал с раздевалкой;

- библиотека
- пищеблок
- 1 хозяйственно-бытовая комната;
- 1 кабинет психолога

Наличие локальной компьютерной сети – имеется

Наличие беспроводной сети WI-FI - имеется

Наличие школьного сайта – имеется: khudoelansk-sosh.ru

Учебный план и план внеурочной деятельностью школы реализованы полностью. Продолжилась работа по формированию уклада школьной жизни. Занятость детей в системе дополнительного образования возросло с 82 до 84%

Медицинское обслуживание, охрана здоровья.

Созданию условий по сохранению и укреплению здоровья уделяется особое внимание. В школе систематически проводится мониторинг здоровья, организуется работа по профилактике и укреплению здоровья школьников.

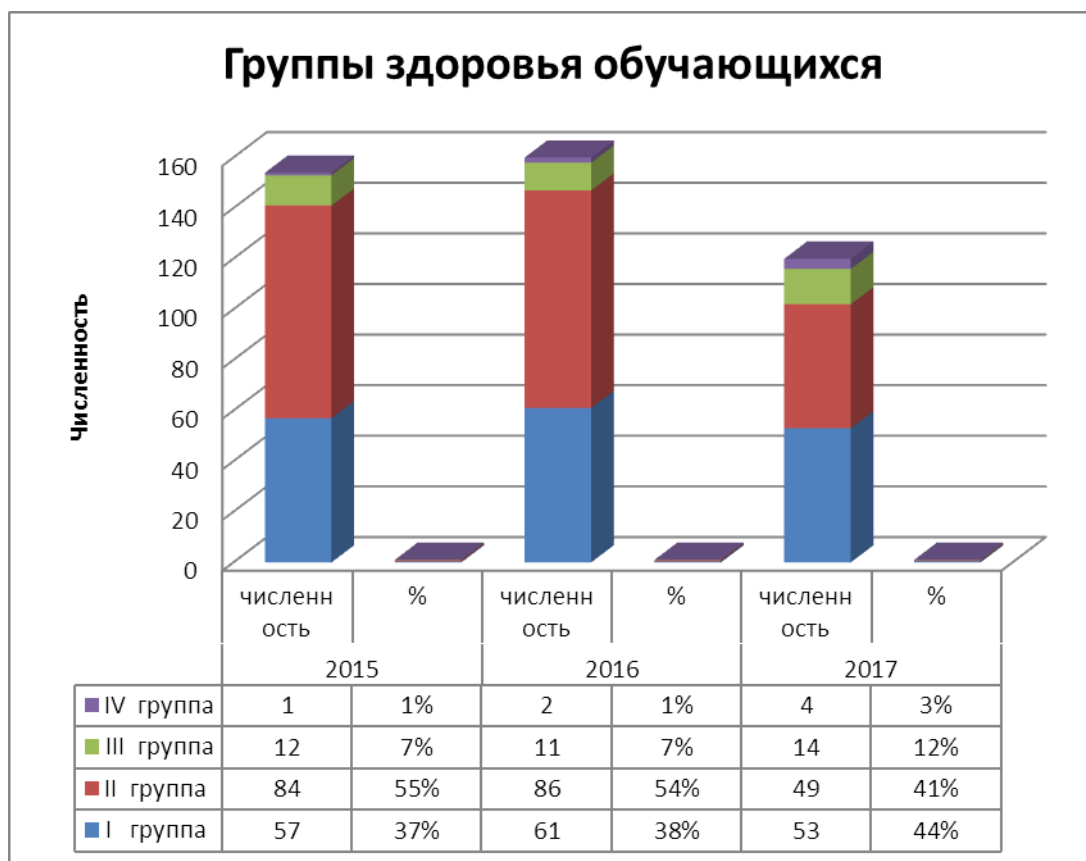
Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось медицинским работником, закрепленным за школой от сельской амбулатории в рамках договора ОГБУЗ «Нижнеудинская РБ» детская поликлиника по следующим направлениям:

1. Ежегодная диспансеризация классов,
2. Прививки по возрастному календарю,
3. Профилактические прививки,
4. Мониторинг здоровья:
 - Вес, рост,
 - Группа здоровья,
 - Формы патологии здоровья

Группы здоровья обучающихся

Группы здоровья	2015		2016		2017	
	численность	%	численность	%	численность	%
I группа	57	37%	61	38%	53	44%

II группа	84	55%	86	54%	49	41%
III группа	12	7%	11	7%	14	12%
IV группа	1	1%	2	1%	4	3%
Всего	154		160		120	



Хронические заболевания

Хронические заболевания	2015	2016	2017
Органы дыхания	-	1	1
Болезни сердца и сосудов	-	-	2
Болезни желудочно – кишечного тракта	2	2	1
Нервно – психические заболевания	1	1	2
Болезни опорно – двигательного аппарата	-	-	-

Болезни органов зрения	3	3	4
Болезни эндокринной системы	2	4	5
Итого	8	11	15



Анализ состояния здоровья обучающихся свидетельствует о значительном числе школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

В школе реализуется программы секций «Волейбол», во внеурочной деятельности реализуется программа «Спортивные игры», направленные на формирование у обучающихся здорового образа жизни, повышение интереса и мотивации для занятий физической культурой и спортом, в свободное время, на переменах учащиеся занимаются теннисом (стол расположен в рекреации школы).

Формы работы школы по сохранению и укреплению здоровья детей:

Акции, соревнования, конкурсы, эстафеты, дни здоровья, творческие мероприятия, классные часы, экскурсии на природу, походы.

Мероприятия, направленные на сохранение здоровья школьников:

Проведение физминуток на уроках (нач. школа и ср. звено);

Проведение психологических пауз на уроках;

Медицинский осмотр учащихся;

Диспансеризация,

Вакцинация учащихся;

Витаминизация блюд в школьной столовой.

Перечень выполненных мероприятий программы:

Работа спортивных секций;

Осенний, зимний и весенний Дни Здоровья;

Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни»;

Школьная спартакиада;

Общешкольный волейбольный и баскетбольный турниры.

Лапта.

Соревнования по общефизической подготовке, «А ну-ка, парни!».

Шашечный турнир.

Воспитательная работа

В 2017 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами центра «Доверие» и специалистами Худоеланского ФАПа по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в акции «Брось сигарету»;
- участие в муниципальном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

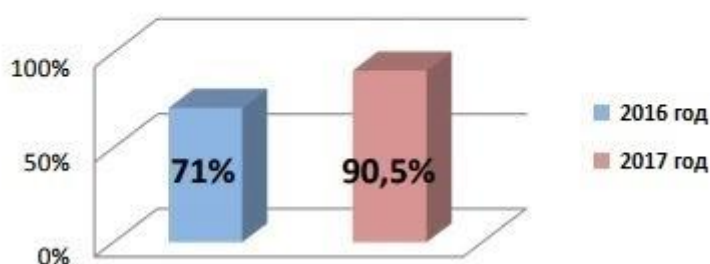
- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профиля осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2016 года. По итогам опроса 76 обучающихся и 57 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 37 процентов, культурологическое – 25 процентов, техническое – 17 процентов, художественное – 5 процентов, физкультурно-спортивное – 16 процентов.

Охват занимающихся



Всего охвачено ДО



II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между

работниками и администрацией образовательной организации;
– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей начальных классов,
- учителей естественнонаучного цикла,
- классных руководителей.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В ОО разработана и введена в действие образовательная программа, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МКОУ «Худоеланская СОШ», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума, и включает в себя:

основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС), срок реализации 2015-2019 гг..

образовательную программу (ФКГОС) основного общего образования, срок реализации до 2019 г.

образовательную программу (ФКГОС) среднего общего образования, срок реализации до 2018 г.

адаптированную образовательную программу начального общего образования для детей с ОВЗ, срок реализации 2014-2018 гг.

■ адаптированную образовательную программу основного общего образования для детей с ОВЗ, срок реализации до 2019 г.

Главной целью образовательной программы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение личностно-ориентированного образования, а также передовых технологий образовательного процесса с учетом системно-деятельностного подхода;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;

- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Результаты освоения программы

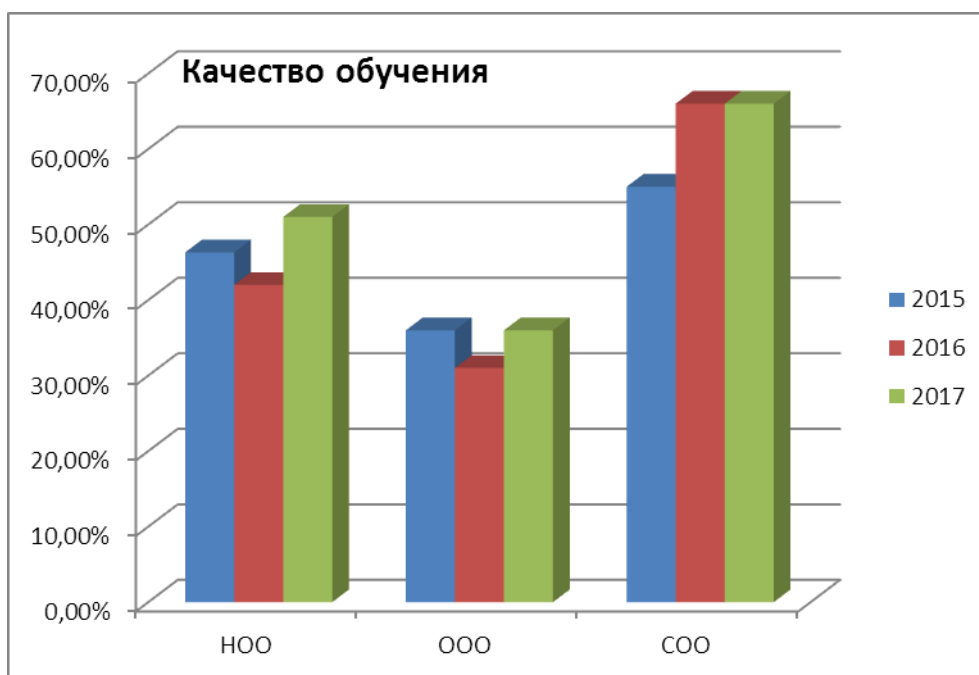
Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

В 2017 году обучение осуществлялось на основе государственных стандартов и федерального государственного образовательного стандарта, разработанного и утвержденного отделом образования, учебным планом, примерных государственных программ по предметам. Выполнение программ по предметам контролировалось по результатам каждой четверти, при необходимости календарно-тематическое планирование корректировалось.

Анализ уровня и качества образования 2017 учебный год

Качественные показатели за 3 года представлены в таблице

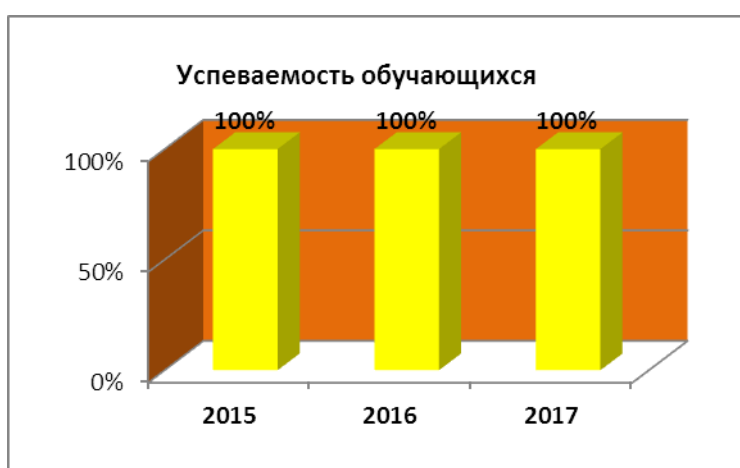
Уровни образования	2015 год		2016 год		2017 год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
НОО	100	46	100	42	100	41
ООО	100	48	100	34	100	30
СОО	100	55,5	100	60	100	67



Данные таблицы говорят о следующем:

Произошло понижение количества обучающихся на «4» и «5» на 2 человека, но это не привело к понижению качества на ,т.к. уменьшилось количество обучающихся в целом и увеличилось количество детей, обучающихся по основной адаптированной образовательной программе. Самое низкое качество знаний в 8 классе. Выше качества знаний по школе в 2 – 4,6,10,11 классах.

В целом успеваемость по школе находится на стабильном уровне.



13 обучающихся имеют за год все отметки «5», что на 2 человека больше, чем в 2016 учебном году.

38 обучающихся успевают на «4» и «5».

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили и год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	12	12	100	4	33,3	2	17	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	3	33,3	1	11	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	2	16	1	18	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	9	27,5	4	15	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили и год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	15	15	100	5	33,3	2	13,3	0	0	0	0	0	0
3	12	12	100	3	25	2	16,6	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	3	33,3	1	11	0	0	0	0	0	0
Итого	36	36	100	11	30,5	5	13,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента, процент

учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,4 процента. Причина: вследствие миграции населения в школу прибыли учащиеся со слабой успеваемостью.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обучающихся	По АООПОО	По ООПОО	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
										Кол-во	%	Кол-во	%		
5	11	5	6	6	100	1	16,6	1	16,6	0	0	0	0	0	0
6	16	3	13	13	100	6	46	0	0	0	0	0	0	0	0
7	25	2	23	23	100	3	13	3	13	0	0	0	0	0	0
8	19	4	15	15	100	3	20	0	0	0	0	0	0	0	0
9	12	1	11	11	100	3	27,3	1	9,1	0	0	0	0	0	0
Итого	83	15	68	68	100	16		5	7,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2016 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2016 – 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменил форму обучения
					Всего	Из них н/а		

		Ко л- во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%	%	Ко л- во
10	28	28	100	11	41%	5	18%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	32	32	100	5	15%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	60	60	100	16	27%	5	8%	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году выросли на 23 процента (в 2016 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2016 было 9%).

Результаты ЕГЭ

Сведения о выборе учебных предметов для государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса

Количество выпускников	Выбраны предметы
11	Обществознание - 5
	Биология — 6
	Математика профиль - 5
	Физика - 3

Предмет	Выполнили работу	Не преодолели порог	% успеваемости	Средний балл	ФИО учителя
Математика (баз)	11	2	82	12	Бодякина Г.И..
(проф)	5	0	100	36	
район				42,9	
Русский язык	11	0	100	52	Лаптева Т.Ю.
район				60,6	
Обществознание	6	2	78	44	Барковская З.С
район				44,9	

История	1	0	100	35	Барковская З.С
район				45,4	
Физика	2	1	50	39	Дударь Н.М.
район				44,9	

Количество учащихся 11 класса, сдавших три и более предмета с результатами не ниже минимально допустимого балла — 5 человек, что составляет 45,5%.

Число учащихся, не набравших выше минимально допустимого балла по одному предмету – 4 (36%);

Число учащихся, не набравших выше минимально допустимого балла по двум предметам – 0;

Самый высокий средний балл по русскому языку (72 против прошлогоднего — 68). Самый низкий по русскому языку - 24.

ЕГЭ в сравнении за 2 года

Предмет	2016			2017		
	Сдавали всего человек	Не преодолели порог	Средний балл	Сдавали всего человек	Не преодолели порог	Средний балл
Русский язык	8	0	56	11	2	52
Математика(б)	8	0	4	11	2	4
Математика(п)	2	0	51	5	0	36
Физика	1	0	46	2	1	39
История	3	0	47	1	0	35
Обществознание	3	0	58	6	2	44
Химия	1	0	45	-	-	-

В 2017 году результаты ЕГЭ по сравнению с 2016 годом стали ниже. 2 обучающихся не получили аттестата об освоении среднего общего образования (одна ученица по причине того, что попала в ДТП, а участвовать в дополнительные сроки отказалась, другой ученик не преодолел минимальный порог по русскому языку и математике).

Об итогах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

<i>Класс</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Предметы по выбору</i>
<i>2016 — 2017гг.</i>	<i>12, из них 1-(адапт.образ пр) 1 - ГВЭ</i>	<i>Химия 3(30%) биология — 7(70%) обществознание — 10 (100%)</i>

Анализ показывает стабильность выбора предмета по выбору обществознания и биологии для итоговой государственной аттестации в течение двух лет. В этом учебном году выбрали так же химию.

Результаты сдачи ОГЭ 2017 года

Предмет	Выполнили работу	Результаты экзамена				% качества	% успеваемости	Средний балл	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
математика	11	0	1	7	2	9	100	10	Кобленева М.А.
район							93,8		
область							74		
русский язык	11	0	5	4	2	45,5	100	24	Лаптева Т.Ю.
район							94,1		
область							94,5		
обществознание	9		1		2	11	100	19,5	Барковская З.С
район							93,2		
область							85,36		
Химия	4	0	2	2	0	50	100	12	Шагвалеева О.Н.
район							98,7		
область							91,16		
биология	7	0	0	5	2	0	100	18	Карпова Г.В.
район							90,1		
область							92,6		

Вывод: Хороший процент качества по результатам ОГЭ по русскому языку, химии. Низкий процент качества знаний — математика, обществознание, биология.

Успеваемость немного выше районного показателя по всем предметам. 100% обучающихся 9 класса получили документы государственного образца о получении основного общего образования (прошлый год – 100%).

Вывод; Показатели текущего года по результатам ОГЭ –стабильные, по ЕГЭ - понизились.

Причин тому несколько:

- формальный подход к персональному и тематическому контролю (за деятельностью отдельных педагогов и в целом, по подготовке к ГИА);

- низкий уровень самостоятельной подготовки обучающихся;

По итогам ЕГЭ получили документы государственного образца 9 выпускников – 82%.

Реализации подпрограммы «Одарённые дети» предполагает целенаправленное воздействие на развитие интеллектуального, творческого, личностного потенциала школьников на основе современных психолого-педагогических представлений о развитии личности школьника.

Сведения о победителях и призерах Всероссийской олимпиады школьников и НПК (за 2016-2017 учебный год)

ФИО педагога	Призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников по всем уровням (за 2017 г.)			Победители и призеры НПК за 2017 г. (очные)		
	Школьный этап (указать предмет, кол-во человек, которые принимали участие, результат)	Муниципальный этап (указать предмет, кол-во человек, которые принимали участие, результат)	Региональный этап (указать предмет, кол-во человек, которые принимали участие, результат)	Школьный уровень (указать название конференции, кол-во человек, которые принимали участие, результат (ФИО обучающегося, предметная область, тема работы)	Муниципальный уровень (указать название конференции, кол-во человек, которые принимали участие, результат (ФИО обучающегося, предметная область, тема работы)	Региональный уровень (указать название конференции, кол-во человек, которые принимали участие, результат (ФИО обучающегося, предметная область, тема работы)
Карпова Галина Владимировна	Биология - 7 чел/3 чел	2 чел/участники	-	Биология – Авдеенко Елизавета «Плесень»	«Шаг в будущее» (биология) 1 чел/участник	-
Шагвалеева Ольга Николаевна	География 12/4	3 чел/участники	-	-	-	-
	Химия 10/1	-	-	-	-	-
Лаптева Татьяна Юрьевна	Литература 2/0	-	-	Литература Михальчишина Александра «Цветопись в романе «Алые паруса» А.Грина»	-	-

	Русский язык 6/4	3 чел./участники	-	-	-	-
Нарцызова О.В.	Литература 3/0	-	-	-	-	-
	Русский язык 4/2	-	-	-	-	-
Бодякина Галина Ивановна	Математика 5/3	-	-	-	-	-
Кобленева Марина Анатольевна	Математика 7/4	2 чел./участники	-	Информатика Савина В., Одинцова А., Стеблюк А. «Книга памяти»	-	-
Абрамова Елена Александровна	Немецкий язык 2/0	-	-	-	-	-
	Технология %/1	1 чел./участник	-			
Барковская Зоя Семеновна	Обществознание 8/1	1 чел./участник	-	-	-	-
Дударь Нина Михайловна	Физика 6/0	-	-	-	-	-

Результативность работы с одаренными детьми за 2017г.

Название конкурса, конференции, олимпиады, выставки и т.д. (дистанционные, очные ...)	Кол-во участников	ФИО ответственного педагога	Результаты (ФИО участника, класс, показавшего высокий результат)
Муниципальный уровень			
Лингвистический фестиваль «Вавилон»	4	Орлова Т.В. Абрамова Е.А.	2 победителя в номинации «Дуэт» в конкурсе песенных исполнителей (Шкрябин Е., Орлов Р. – 4 кл)
«Урожай 2016»	5	Абрамова Е.А. Карпова Г.В.	Абрамова С.(8 кл) «Остановись, мгновенье» -1 место «Витаминная кладовая» -Авдеенко Е(7 кл).-2 место «Аптека под ногами» Мамонова В.(7 кл)-2 место «Бал цветов» - Орлова В.(6 кл)-2 Место
«Экологический круговорот»	3	Карпова Г.В.	Фролов К(5 кл), Дергачева Е. (5 кл), Токаревская Т(6 кл). - участники

Олимпиада по технологии «Муравей»	1	Абрамова Е.А.	Орлова В. (6 кл) - участник
«Берегите лесную красавицу»	3	Орлова Т.В.	Орлов Р.(4 кл.)- победитель
«Начинающий фермер»	3	Лаптева Т.Ю.	Михальчишина А., Абрамов М., Кизлова А.(11 кл.)- лауреаты
Дистанционные олимпиады «Инфоурок»	20	Бабкина Н.А.	1 кл: Быков Т., Авдеенко А., Гладун Р., Шкрябина К., Семенушников Д., Туронова С., Рыбаков Д, Земляницына Т., Гузина В., Вологдин Э.-лауреаты
	39	Карпова Г.В.	Одинцова С.(7 кл.), Стельмах Л (8 кл.), Авдеенко Е.(7 кл.), Васильева А.(8 кл.), Кузьмина И.(8 кл.), Одинцова А.(9 кл.), Шакорина О.(7 кл.), Ощепкова К.(6 кл.), Токаревская Т.(6 кл.), Коронотов С.(10 кл)Романчук Д.(6 кл.), Романчук Е(7 кл.), Дергачева Е.(5 кл.), Фролов К.(5 кл.)-лауреаты и победители
«Мириады открытий»	1	Лютова Т.Н(физкультура)	Абрамов М.(11 кл.)-победитель
	4	Шагвалеева О.Н.	4 участника(география)
	5		2 победителя(Карпушкина С.(7 кл.)Кузьмина И.(8 кл.), 3 участника (химия)
	1	Дударь Н.М.	Участие (физика)
	1	Нарцызова О.В.	Участие (литература)
	1	Лаптева Т.Ю.	Михальчишина А. –победитель (литература)
	4	Карпова Г.В.	Участие (биология)
	2	Абрамова Е.А.	Участие(технология)
	1	Высоцкий А.В.	Участие(технология)
	1	Кобленева М.А	Участие(информатика)
	3	Высоцкий А.В.	Участие(ОБЖ)
	1	Абрамова Е.А.	Участие (обществознание)
	2	Барковская З.С.	Участие (Всеобщая история)
	1	Абрамова Е.А.	Участие(Немецкий яз)
Молодежный предметный	1	Барковская З.С.	Кизлова А.(11 кл.) - победитель(обществознание)

чемпионат»(Центр развития одаренности г.Пермь)	2	Карпова Г.В.	Одинцова С(7 кл), Одинцова А. (9 кл.) - победители
--	---	--------------	--

Вывод: повысилась активность участия учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах, однако участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников не принесло ощутимых результатов: победителей и призёров нет. Отмечается высокая результативность в дистанционных олимпиадах по биологии у Г.В.Карповой. Число призеров и победителей в дистанционных олимпиадах и конкурсах по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 5 мест и 8 человек.

«Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация»

В целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в школе в 2017 году продолжилась работа по организации предпрофильной подготовки школьников.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения использованы в учебном плане для ведения предметных и ориентационных курсов. В соответствии с рекомендациями Регионального учебного плана 3,5 часа из школьного компонента в 9 классе использован на предпрофильную подготовку, которая обеспечивает условия информирования и ориентации выпускников основной школы на ответственный выбор дальнейшего обучения и 1 час на психолого-педагогическую поддержку предпрофильного курса «Твоя профессиональная карьера» .

В 2017 году было уделено внимание работе школы по агробизнес-образованию.

В течение 2017 года проводилась работа по следующим направлениям:

- 1) Совершенствование форм работы по подготовке участников образовательного процесса к выбору профессии;
- 2) Введение курсов агробизнес-образования;
- 3) Результаты внеурочной занятости и реализации дополнительного образования обучающихся.

На основе изучения заявленных предпочтений учащихся, родителей и наличия педагогических ресурсов для изучения учащимися были определены следующие предметные курсы:

- Э/к «Тождественные преобразования выражений» (математика). На спецкурсе рассматриваются тождественные равенства и неравенства выражений, свойства числовых и тождественных неравенств, а также применение тождественных преобразований к решению задач и исследованию выражений.
- Ор/к «Твоя профессиональная карьера». Цель - осмысление ценностей и смыслов перспектив собственной трудовой и профессиональной деятельности, принятия или непринятия бытующих в общественном сознании стереотипов профессиональной успешности.
- «Язык в речевом общении». Цель курса – повышение значимости этики делового общения как фактора самореализации личности в новых социально-экономических условиях.
- «Агрохимия». Цель курса – развитие представления у обучающихся о всеобщности законов природы, о применимости законов химии и функционирования земли.
- «Физика в сельском хозяйстве». Цель курса – овладение знаниями о роли физики в хозяйствовании на земле.
- «Физиология растений». Цель – создать условия для понимания неразрывной связи человека и окружающего мира природы
- «Практическое обществознание». Цель – формирование знаний, необходимых в повседневной жизни человека о законах и морали.

Всего: 7 курсов.

Цель таких курсов – самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования. Все достижения учащихся в ходе обучения оценивались по зачетной системе. Программы курсов рассчитаны на 17- 18 часов. С целью изучения социального запроса были проведены тестирования и анкетирование социально-психологической службой. Психологом были организованы консультации школьников для определения оптимизации выбора курсов. Проведена работа среди родителей с целью определения их образовательного уровня, их знания ребенка в вопросе выбора будущей профессии.

Со второго полугодия проводилось ряд мероприятий, способствующих определению дальнейшей образовательной траектории учащихся на старшей ступени обучения.

- подготовлены и разосланы родителями выпускников 9-х классов информационные анкеты с перечнем курсов и экзаменов по выбору для ознакомления с экзаменами по выбору.

- опрос выпускников 9-х классов (анкетирование) по вопросу продолжения обучения в 10 классе выявил следующее:

- из 12 учеников 9-го класса продолжают обучение в 10 классе по предварительному опросу 6 учеников.

Вывод: задачу по созданию условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся можно считать частично выполненной.

Необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию условий для профессионального самоопределения школьников.

2. Совершенствовать формы и содержание методической работы на школьном уровне с учителями, классными руководителями по повышению качества обучения по предпрофильным курсам.

3. Совершенствовать формы внеурочной занятости всех обучающихся 8-11 классов (очно-заочное, дистанционное обучение, дистанционные конкурсные мероприятия).

Полученные результаты показывают, что учителя достаточно хорошо обрабатывают технологию тестирования, обучающиеся владеют тестовыми технологиями.

С целью более качественной подготовки участников образовательного процесса, рекомендуется:

1. Строго соблюдать порядок и процедуру проведения независимых работ в соответствии с нормативными документами;
2. Проводить экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями-предметниками;
3. Продолжить работу с родителями и общественностью по информированию о результатах оценки качества и учебных достижений обучающихся;
4. Продолжить создание банка данных контрольно-измерительных материалов, используемых при проведении независимых контрольных работ;
5. Организовать консультации по повторению материала по предметам: история 11 кл, география 11 кл., химия 9 кл., биология 9 кл.,

Организация учебного процесса

Режим обучения. Организация питания. Обеспечение безопасности.

Режим работы в 1-6 классах - по пятидневной учебной неделе. Режим работы в 7 -11 классах - по шестидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Занятия начинаются с 8.30 до 13.50. Все обучающиеся занимаются в здании школы. Продолжительность урока – 40 минут, в первом классе используется ступенчатый режим.

В школе организовано питание школьников, имеется столовая, которая соответствует требованиям СанПиНа, кухня оборудована водонагревателем.

Горячим питанием охвачено 100% учащихся. Для удешевления питания на пришкольном участке выращиваются овощи: картофель, капуста, морковь, свекла, кабачки, огурцы, помидоры, зеленные культуры. Средняя стоимость питания составляет 15 руб.

В школе проводится работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса на территории и в здании, созданию условий безопасности труда, охране имущества. Также ведётся постоянная работа по поддержанию психологической безопасности в сообществе образовательного учреждения: сотрудников, учащихся и их законных представителей.

В школе функционирует пожарная сигнализация, установлена кнопка вызова пожарной охраны в случае возникновения пожароопасной ситуации. В плане работы школы проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся на случай пожаров, чрезвычайных ситуаций. Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников образовательного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения. За прошедший год травматичности на уроках физкультуры, на переменах не было.

Учебный план ОО учитывает потребности обучающихся общеобразовательных классов, потребности детей с ОВЗ. Даёт возможность получения образования с учетом индивидуальных особенностей ребенка по медицинским показаниям - обучение по индивидуальным планам на дому.

Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2016-2017 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
5. Расписание учебных занятий составлено с учетом санитарно-гигиенических требований.
6. Продолжить работу по привитию культуры здорового питания, безопасности пребывания учащихся в образовательном учреждении.

Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования республики и страны. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с химико-биологическим и социально - экономическим профилями школы. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в сельскохозяйственных, технических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Уровень социализации выпускников школы

Показатели уровня социализации выпускников школы:

9 класс

Общее кол-во выпускников	Поступили в ССУЗы	Поступили в учреждения НПО	Поступили на курсы	В 10 кл
12	3	3	-	6

11 класс

Общее кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступил и в ССУЗы	Поступили в учреждения НПО
11	3	8	0

Вывод: 27,3% выпускников поступили в вузы, 72 % - в ссузы.

100 % самоопределение девятиклассников свидетельствует о соответствии качества подготовки выпускников уровням образования и государственным требованиям к минимуму содержания образования.

Качество кадрового обеспечения

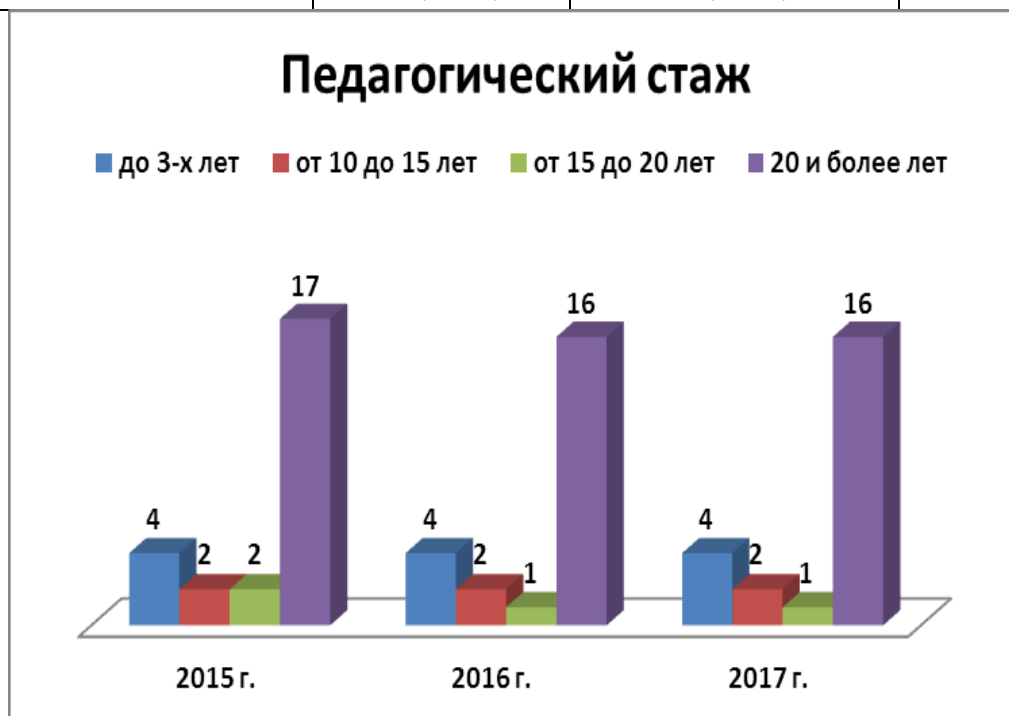
Образовательный процесс в школе осуществляют 20 педагогов.

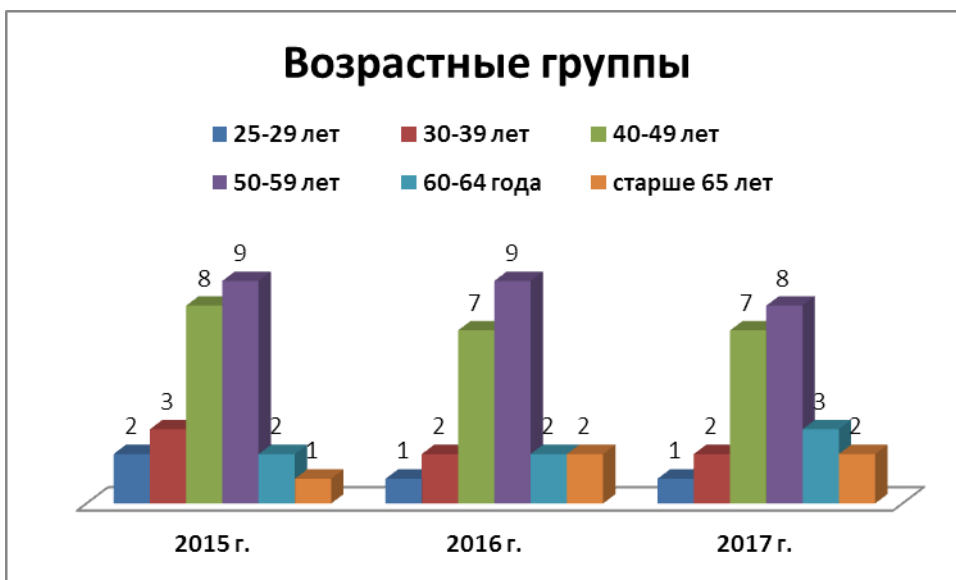
1. Уровень образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	3	2
Учителя основного и среднего уровня образования	13	2
Итого:	16 (80%)	4 (20%)

2. Стаж работы:

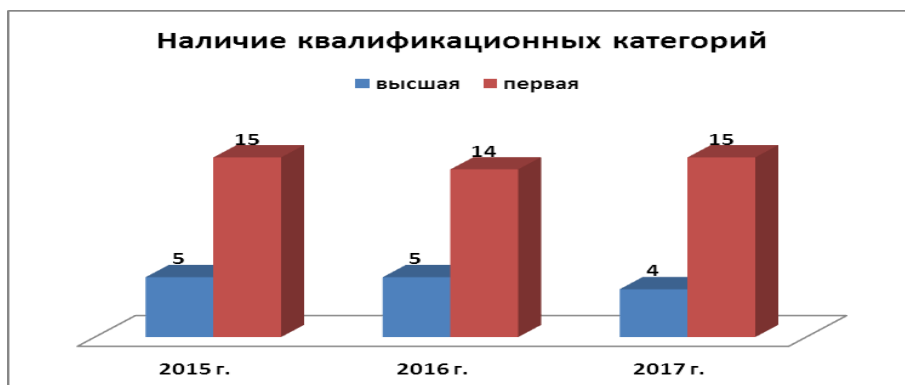
Учебный год	5-10 лет	11-25 лет	Свыше 25 лет
2016-2017 гг.	3 (15%)	3 (21%)	14 (70%)



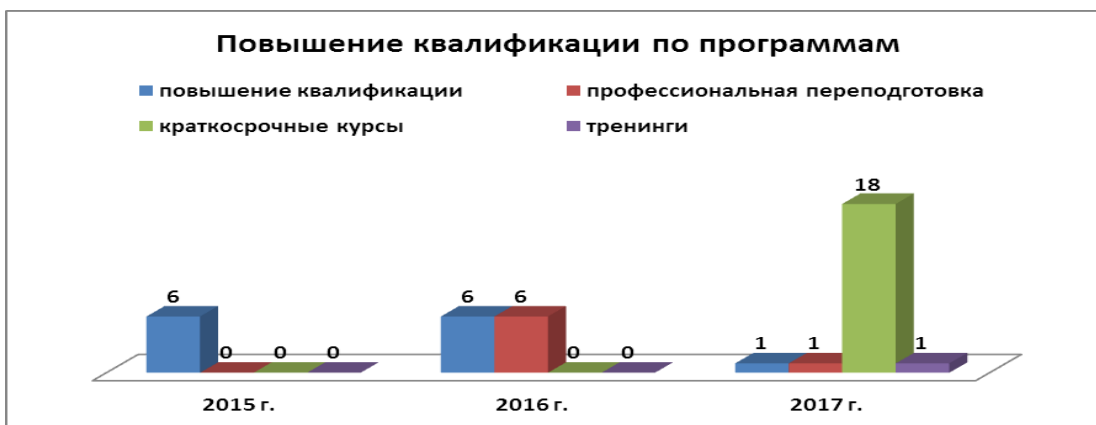


2. *Квалификационные категории:*

Год	Высшая категория	1 категория	Аттестованы на соответствие должности	Без категории	Всего
2015гг.	6(25%)	16(67%)	1(4%)	1(4%)	24
2016гг.	5(22%)	15 (65%)	3(13%)	-	23
2017гг.	4(20%)	14 (70%)	2(10%)	-	20



90 % педагогов имеют квалификационные категории. Два педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. Количество учеников на одного учителя составляет 12,5. Все предметы ведутся. Все педагоги имеют курсовую подготовку и переподготовку.



Вывод: Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 92% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты на уровне НОО и ООО, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Однако в школе отмечается тенденция старения кадров. Необходимо продолжать работу по привлечению молодых специалистов, активизировать обучение педагогов через очно – заочную форму, дистанционно.

Показатель количества педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку имеет положительную динамику.

Педагоги школы активно распространяют свой опыт работы на разных уровнях фестивалей, конкурсов, педагогических сообществ.

Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение является важной составной частью учебного процесса и представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией и педагогическим составом в целях совершенствования методики, повышения эффективности и качества учебных занятий, разработки и внедрения новых методов, форм и средств обучения .

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в утвержденные Министерства образования и науки Российской Федерации федеральные перечни учебников

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой. ОУ, УО и общественностью. Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой (виды работ):

в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов;

во внеурочной деятельности: для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы;

в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки. Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного оснащения школы и технического обслуживания компьютерной техники.

Методическая работа

В школе функционируют 4 школьных методических объединения:

1. ШМО учителей начальных классов. Руководитель: И.Л. Антипина
2. ШМО учителей гуманитарного цикла. Руководитель Орлова Т.В.
3. ШМО учителей естественнонаучного цикла. Руководитель Карпова Г.В.

4. ШМО учителей математики, информатики, физики. Руководитель Бодякина Г.И.

Весь педагогический коллектив (20 учителей) задействован в работе ШМО.

Цель работы методических объединений: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов.

Задачи:

- ✓ выявление и распространение передового педагогического опыта;
- ✓ внедрение новых методических технологий организации методической работы в школе;
- ✓ активное включение педагогов в педагогический поиск, творчество;
- ✓ развитие современного стиля педагогического мышления.

Работа осуществляется согласно плану на 2016-2017 учебный год.

Направления деятельности распланированы по месяцам.

К основным формам работы относятся:

- совещания и семинары по учебно-методическим вопросам;
- заседания ШМО;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам;
- изучение в образовательном процессе требований руководящих документов;
- проведение методических недель;
- взаимопосещение уроков;
- контроль качества проведения учебных занятий.

Активно используется Интернет как форма работы методического взаимодействия учителей.

Ведется документация методических объединений – анализ работы методического объединения, цели и приоритетные направления и задачи работы, планы работы на будущее; банк данных педагогов; протоколы заседаний.

Таким образом, методическая работа была достаточно хорошо организована, вместе с тем необходимо продолжить профессиональное развитие педагогов через самообразование, участие в конкурсах, через систематическое обновление содержания образования с учетом современных достижений науки и технологий.

Вывод: Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;

Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;

Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей; Ведение мониторинга физического развития;

Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем образовании; Проведение итоговой аттестации обучающихся;

Анализ педагогического потенциала школы показывает, что в школе созданы условия:

- для повышения профессиональной компетентности каждого учителя и всего педагогического коллектива;
- для внедрения в практику преподавания эффективных образовательных технологий;

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. К основным задачам школьной библиотеки относятся: информационно-документное обеспечение учебно-воспитательного процесса; формирование информационной культуры учащихся, включающей культуру чтения, поиска и переработки информации; содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива и администрации; осуществление библиотечно-библиографического обслуживания учителей, учащихся; внеклассная работа с использованием традиционных и нетрадиционных источников информации. В МКОУ «Худоеланская СОШ» обеспечение учебной литературой производится на основании ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников».

Общее количество учебников и учебно-методических пособий

	2015	2016	2017
Художественная литература	16795	16795	16795
Учебная литература	2220	2404	2404
Учебно-методическая литература	197	197	197
Справочная и энциклопедическая литература	195	195	215
CD-диски	73	75	78

Учебный фонд включает 2404 экз. Обеспеченность учебниками на начало учебного года составляет 100 % (Исходя из наличия комплекта учебников по музыке, технологии, физической культуры, ИЗО в кабинете для программы основного общего образования, программы среднего общего образования).

Составлен школьный перечень учебников, утвержденных к использованию в учебном году.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам.

Обеспеченность учебной литературой

	Контингент учащихся	Библиотечный фонд учебной литературы.	Из них в оперативном использовании	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда	Процент обеспеченности за счет родителей
2015 учебный год					
Общеобразовательные программы начального общего образования					
1 класс	14	135 (ФГОС)	126	100	0
2 класс	9	120 (ФГОС)	72	100	0
3 класс	13	120 (ФГОС)	104	100	0
4 класс	15	135 (ФГОС)	72	100	0
Общеобразовательные программы основного общего образования					
5 класс	24	312	312	100	0
6 класс	18	375	285	100	0
7 класс	12	300	180	100	0
8 класс	16	300	240	100	0
9 класс	20	308	294	100	0
Общеобразовательные программы среднего общего образования					
10 класс	9	195	126	100	0
11 класс	11	195	154	100	0
2016 учебный год					
Общеобразовательные программы начального общего образования					
1 класс	17	135 (ФГОС)	126	100	0
2 класс	13	120 (ФГОС)	90	100	0
3 класс	9	120 (ФГОС)	143	100	0

4 класс	11	135 (ФГОС)	150	100	0
Общеобразовательные программы основного общего образования					
5 класс	15	210 (ФГОС)	210	100	0
6 класс	24	312	312	100	0
7 класс	19	300	180	100	0
8 класс	11	300	240	100	0
9 класс	16	260	208	100	0
Общеобразовательные программы среднего общего образования					
10 класс	14	195	126	100	0
11 класс	8	195	154	100	0
2017 учебный год					
Общеобразовательные программы начального общего образования					
1 класс	16	135 (ФГОС)	126	100	0
2 класс	15	120 (ФГОС)	90	100	0
3 класс	12	120 (ФГОС)	143	100	0
4 класс	10	135 (ФГОС)	150	100	0
Общеобразовательные программы основного общего образования					
5 класс	10	210 (ФГОС)	210	100	0
6 класс	15	312(ФГОС)	312	100	0
7 класс	25	300	300	100	0
8 класс	19	300	240	100	0
9 класс	12	260	208	100	0
Общеобразовательные программы основного общего образования					
10 класс	12	195	126	100	0
11 класс	11	195	154	100	0

Обеспеченность учебной литературой коррекционно-развивающего обучения

	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы.	Из них в оперативном использовании	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда	Процент обеспеченности за счет родителей
2015 год					
Общеобразовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида					
1 класс	0	12	0	100	0
2 класс	0	15	0	100	0
3 класс	1	17	4	100	0
4 класс	2	22	8	100	0
5 класс	2	28	6	100	0
6 класс	4	40	7	100	0
7 класс	1	47	24	100	0
8 класс	2	39	32	100	0
9 класс	1	36	8	100	0
2016 год					
Общеобразовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида					
1 класс	0	12	0	100	0
2 класс	0	15	0	100	0
3 класс	0	17	0	100	0
4 класс	4	22	22	100	0
5 класс	3	28	28	100	0
6 класс	2	40	23	100	0
7 класс	4	47	47	100	0
8 класс	0	39	0	100	0
9 класс	2	36	16	100	0

2017 год					
Общеобразовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида					
1 класс	0	12	0	100	0
2 класс	0	15	0	100	0
3 класс	0	17	0	100	0
4 класс	0	22	22	100	0
5 класс	4	28	28	100	0
6 класс	3	40	23	100	0
7 класс	2	47	47	100	0
8 класс	4	39	0	100	0
9 класс	0	36	16	100	0

Читальный зал совмещен с абонементом. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;

- учебниками и учебными пособиями,
- периодическими изданиями для детей:

1. Путешествие в сказку
2. Миша
3. Сибирячок
4. Простоквашино
5. Непоседа
6. Мишутка
7. Винни и его друзья
8. Нафаня
9. Веселый колобок

10. Тошка
11. Филя
12. В мире животных
13. Ёжик

Библиотека оснащена 4 компьютерами имеющими выход в интернет, принтером, сканером.

К сожалению, фонд школьной библиотеки стремительно ветшает и не отвечает требованиям современного образования и воспитания; недостаточность в фонде новинок; острая нехватка справочной, научно-познавательной, методической литературы. Художественный фонд библиотеки изнашивается: практически 80% книг подлежит списанию вследствие их изношенности, санитарно-гигиенического состояния, морального старения, но из-за отсутствия комплектования библиотека не спешит расставаться с такой литературой.

Аудиовизуальные материалы только начинают накапливаться в фонде библиотеки, выдаются только в читальном зале, т.к. при приеме этих изданий от читателей необходима тщательная проверка сохранности качества материалов, на это уходит много времени.

Вывод:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

Качество материально-технической базы

Материально-технические ресурсы – основной компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Школа имеет достаточную учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы. Здание школы - типовое, деревянное, одноэтажное. В школе имеется спортзал, библиотека, столовая, кабинет обслуживающего и кабинет технического труда, кабинет психолога, предметные кабинеты, спортивная площадка, пришкольный участок для выращивания овощей.

Всего в школе 25 компьютеров. Сайт школы регулярно обновляется в соответствии со ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года.

В школьной столовой имеется 1 обеденный зал на 100 посадочных мест.

Пищеблок столовой оснащен оборудованием: столы, стеллажи, холодильники, электроплиты, электрожарочный шкаф, электромясорубка, кухонная и столовая посуда - что соответствует нормам СанПиНа. Составлен перспективный план по укреплению материально-технической базы. Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет бюджетных средств.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерные и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски и т.д.);
- оснащение административных помещений.

В школе для начальных классов есть комплект учебно-лабораторного оборудования (3 ноутбука, проектор, система тестирования знаний, цифровые микроскопы, 3 цифровые лаборатории(лаб-диски)).

Материально-технические условия реализации образовательной программы
НОО

Образовательная программа	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ
Начальное образование общее	Сеть Интернет
	Ноутбуки для педагогов и учащихся нач. классов - 3 Персональные компьютеры в кабинетах информатики– 13 (операционная система Windows, Линукс) Коммутационная аппаратура (модемы) -3 Сканер - 1 Принтер - 1 Копировальный аппарат - 1 МФУ - 1
	Мультимедиапроектор -1 Экраны - 1
	Комплект учебно-лабораторного оборудования: цифровой микроскоп, 3 лаб-диска.

Материально-технические условия реализации образовательной программы
ООО и СОО

Основное образование общее	Сеть Интернет
	Персональные компьютеры в кабинетах информатики - 15 Ноутбук Магнитные и магнитно-маркерные доски - 5 Сканер - 1 Принтер – 1 МФУ - 3
	Медиапроектор - 1 Экраны - 1 Телевизоры- 1, видеоманитофоны-1, DVD-проигрыватели-1 Музыкальный центр, магнитофон.
	Комплект спортивного инвентаря, спортивное оборудование
	Наглядные пособия и карты для кабинетов истории, географии, математики, ИЗО, русского

		языка и литературы.
		Оборудованы мастерские технологии: Столярная мастерская (станки-2, инструмент), Обслуживающий труд (электрические швейные машины-2, утюг-1, инструменты)
Среднее образование	общее	Сеть Интернет
		Персональные компьютеры в кабинете информатики-15 Ноутбук для педагогов-1 МФУ (принтер, копир, сканер) -1
		Магнитные и магнитно-маркерные доски – 2 телевизоры-1, видеомагнитофон, DVD-проигрыватели- 1, Видеокамеры-1, фотокамеры-1, Музыкальный центр, магнитофон, аудиоколонка.
		Кабинет биологии с микроскопами, гербарием и наглядными пособиями
		Кабинет химии с реактивами
		Кабинет профессиональной подготовки.
Внеурочная деятельность 1-11 классы		Оборудован спортивный зал, в кабинетах используется ноутбук, усилительно-акустические системы, светотехника.

Таким образом, обеспеченность техникой и программным обеспечением позволяет результативно и систематически использовать информационные ресурсы в образовательно-воспитательном процессе, наблюдается положительная тенденции в информатизации образования:

увеличилась доля обучающихся и педагогов, использующих ИКТ и Интернет-ресурсы;

Необходимо продолжить работу по информированию родителей, населения и общественности через сайт образовательного учреждения. Шире вовлекать обучающихся и педагогов к участию в конкурсах всероссийского и областного уровней. Использовать возможности Интернета для дистанционного обучения, олимпиад и тестирования в режиме онлайн.

Вывод: состояние материально-технической базы обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых ООП, позволяет педагогическому коллективу вести образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями стандартов, однако школа ощущает потребность в обновлении и пополнении компьютерной техники.

Функционирование внутренней системы оценки качества

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением о внутришкольной системе оценки качества образования

В течение 2017 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением, родительским комитетом проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации);

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов,

- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Цели системы оценки качества образования:

- 1) получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 2) создание единой системы диагностики и качества состояния образования в ОО;
- 3) принятие обоснованных управленческих решений по коррекции и повышению уровня качества образования в ОО.

Основными задачами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- 4) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- 5) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в ОО;
- 6) формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 7) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся ОО при итоговой аттестации;
- 8) оценка состояния и эффективности профессиональной деятельности педагогов;
- 9) оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- 10) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 11) повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации

образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;

12) определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Система оценки качества образования в ОО осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений родителей, учащихся ОО; внешний аудит.

Организационная структура системы оценки качества образования в ОО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию ОО, профессиональные педагогические объединения педагогов, педагогический совет.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2017 году установлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания об улучшении материально-технического оснащения школы и условий питания. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2017 принято решение с 2018 года начать переоснащение пищеблока школы и хоз.помещений, приобрести 3 компьютера, принтер.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования-это своевременное обеспечение учредителя и общественности достоверной информацией о деятельности ОУ, её функционирование позволяет повысить качество образования.

Выполнение задач

Анализ выполнения задач в 2017 году позволяет выделить проблемы недостаточной работы по:

- подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- профориентации на всех уровнях образования;
- развитию школьного ученического самоуправления;
- совершенствованию материально-технической базы учреждения;
- повышению профессиональной компетенции педагогов;
- направлению "Здоровье школьников" в части реализации Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность ОО строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Иркутской области, Управления образования администрации МО «Нижнеудинский район».

2. ОО функционирует стабильно.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. ОО предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. В управлении ОО сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления ОО.

6. В ОО созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ОО через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и Т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Цель школы:

ПРОДОЛЖИТЬ РАБОТУ ПО СОЗДАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА, ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО АДАПТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ

Задачи на 2018 год

1. По направлению «Обновление образовательных стандартов»

- 1.1. Систематическое обновление содержания общего образования с учетом современных достижений науки и технологий, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.
- 1.2. Реализация комплекса мер по повышению эффективности работы по подготовке обучающихся к ГИА.

2. По направлению «Система поддержки талантливых детей»

- 2.1. Совершенствование внеурочной системы работы с одаренными и талантливыми детьми.
- 2.2. Развитие дистанционного участия школьников в олимпиадах, конкурсах.

3. По направлению «Современная школьная инфраструктура»

- 3.1. Совершенствование материально-технической базы школы.
- 3.2. Сохранение и совершенствование отношений с социальными партнерами в целях развития образовательного учреждения.

4. По направлению «Здоровье школьников»

- 4.1. Создание условий для формирования здорового образа жизни и культуры здорового питания в условиях современного образовательного учреждения.
- 4.2. Реализация Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО.
- 4.3. Взаимодействие с филиалом, местным сообществом по организации спортивно-оздоровительной работы.

5. По направлению «Развитие учительского потенциала»

- 5.1. Обеспечение условия для непрерывного повышения квалификации кадров в соответствии с современными требованиями на основе индивидуальных образовательных маршрутов.
- 5.2. Повышение профессиональной компетенции педагогов через самообразование, участие в профессиональных конкурсах.

6. По направлению "Развитие воспитательной системы"

- 6.1. Развитие школьного самоуправления как основы межвозрастного общения, творческого развития каждого ребенка.
- 6.2. Совершенствование работы по патриотическому воспитанию и профориентации учащихся на всех уровнях образования.
- 6.3. Сохранение и увеличение показателей охвата детей услугами дополнительного образования, организованными формами летнего отдыха, оздоровления и занятости учащихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	158 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	83 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51 человек/ 32% (к общей численности)/ 40%(к числу обучающихся, подлежащих аттестации),
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла (24)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла(11)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Баз.уровень- 11(3,45)балла, Проф. уровень- 36 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Баз. уровень-2 человек/18% Проф. уровень- 0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	0/0%

	класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	122 человек/71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	91 человек/60%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/1,9%
1.19.2	Федерального уровня (заочное участие)	24 человека/15%
1.19.3	Международного уровня(заочное участие)	7 человек/4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	3 человек/15%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человека/90%
1.29.1	Высшая	4 человек/20%
1.29.2	Первая	14 человек/70%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных	да

	в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (1 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0% 158 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,13 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.