

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Худоеланская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
протокол №1 от « 29.08» 2020 г.

Утверждено
приказом по МКОУ «Худоеланская СОШ
от 31.08.2020 №33

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Альтернативная коммуникация»
(вариант 2)
4 класс
(срок реализации 1 год)

Составил:
учитель начальных классов
Ботвенко Е.Н.

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Худоеланская СОШ».
- Учебный план МКОУ «Худоеланская СОШ».

Цель программы по альтернативной коммуникации: создание оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Основные задачи программы по альтернативной коммуникации:

- 1) Учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 2) Научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, артикуляционной и мелкой моторики.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Федеральный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) гарантирует каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья реализацию права на образование, соответствующее его потребностям и возможностям в зависимости от степени тяжести нарушений психического развития, способности к освоению образования.

Современная наука говорит о том, что необучаемых детей нет, но у них есть разные возможности для обучения, которые призван реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» формирует коммуникативные и речевые навыки расширяет жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

3. Описание места коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Программа предусматривает проведение занятий во вторую половину дня. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часов (2 часа в неделю).

4. Личностные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Ожидаемые результаты освоения программы

У обучающихся будут сформированы:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом; использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;

использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.

Основные требования к умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.;
- использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради;
- использовать вербальные средства общения (слово);
- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;- понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);
- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения; - выполнять развивающие упражнения для рук; - выполнять графические упражнения.

Наглядно-демонстрационный материал.

На занятиях используются: карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, предметы, игрушки, дидактические пособия, символы, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации), коммуникативные тетради для общения, сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

5.Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Сопровождение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития первого года обучения осуществляется по следующему плану.

Этапы работы (подготовительный, коррекционный, заключительный).

На подготовительном этапе проводится обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохранных функциях ребенка.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создается специальная речевая среда для стимулирования речевого развития.

На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, восприятия, оптико-пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи.

Направления работы:

1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации. Задачи:

- расширить рамки коммуникации с окружающими;
- дать представления о невербальных средствах коммуникации;
- развить невербальные компоненты коммуникации.
- Приемы:
- развитие понимания жестов и выразительных движений;
- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и тд.);
- развитие мимики и жеста;
- учить понимать и пользоваться пиктограммами, сигнальными карточками, картинками, рисунками.

2. Развитие слухового восприятия. Задачи:

- расширить рамки слухового восприятия;
- развить слуховые функции;
- сформировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи. Приемы:
- привлечение внимания к звучащему предмету;
- различение звучания шумов, музыкальных инструментов, голосов;
- реагирование на громкость звучания;
- развитие подражания неречевым и речевым звукам;
- различение и запоминание цепочки звукоподражаний.

3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики. Задачи:

- Развить мелкую моторику рук, четкую артикуляционную кинестезию, тактильную память;
- формировать представления о схемах лица и тела;
- развить подвижность речевой мускулатуры;
- обучить восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно – кинестетических ощущений. Приемы:
- массажные расслабляющие (активизирующие) движения;
- пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением;
- активизация пассивных и активных движений рук;
- артикуляционная и мимическая гимнастика;

4. Развитие функции голоса и речевого дыхания.

Задачи:

- формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием;
- активизировать целенаправленный ротовой выдох. Приемы:
- развитие произвольного речевого вдоха;
- различение холодной и теплой струи выдыхаемого воздуха;
- упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха;
- формирование голосовых характеристик на основе упражнений в использовании звукоподражаний [а], [о], [у], [и].

5. Развитие импрессивной и экспрессивной речи. Задачи:

- развивать понимание ситуативной и бытовой речи;

- формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы.

Приемы:

- автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов (да, нет, хочу, могу, буду);
- выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений;
- побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний;
- активизация потребности в речевых высказываниях;
- развитие речевого подражания.

На заключительном этапе после проведенной работы осуществляется диагностика обще учебных навыков и коммуникативных способностей.

В процессе таких занятий у обучающихся повышается речевая активность, ученики становятся, более открыты для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими учениками, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приемов. Формируется правильное эмоциональное состояние без речевого ребенка. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Данное сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи позволит улучшить их социальную адаптацию, дать возможность для дальнейшего развития ребенка и компенсации нарушений.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

2. Потребность в коммуникации.

3. Пользоваться средствами альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

- использование доступных жестов для передачи сообщений;

- использование таблиц с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки

с изображением, либо другим доступным способом.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся:

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с

учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

6. Учебный план

Четвёртый класс: 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).

I четверть (16 часов)

Обследование учащихся – 3 час.

Жесты и символы: «В школе» - 6 час.

Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности» - 7 час.

II четверть (16 часов)

Жесты и символы: «Работа» - 4 час.

Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности» - 7 час.

Жесты и символы: «Еда» - 5 час.

III четверть (20 часов)

Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности» - 8 час.

Жесты и символы: «Еда» - 7 час.

Жесты и символы: «Пространственные ориентиры» - 5 час.

IV четверть (16 часов)

Жесты и символы: «Привычное окружение» - 6 час.

Жесты и символы: «Ребёнок дома» - 7 час.

Обследование обучающихся – 3 час.

Календарно-тематическое планирование на IV класс (68 часов в год)

№	Дата	Тема раздела	Часы	Темы занятий	Цель и задачи	Материалы и оборудование
<i>1 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)</i>						
1		Обследование обучающихся	3	1.Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии. 2.Обследование речи:	Цель: Провести первичную (скрининговую) диагностику.	Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия,

				<p>-понимание обращённой речи.</p> <p>- внятность речи.</p> <p>-лексический строй речи.</p> <p>3. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений.</p> <p>-мимика.</p> <p>Обследование психических процессов.</p>		дидактические игры.
2		«В школе»	6	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Школа»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Учитель»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Учить/Учиться»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Читать»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Писать»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Думать»</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные</p>	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

					коммуникативные навыки.	
3		«Предметы и виды деятельности»	7	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Музыка»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Петь»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Танцевать»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Рисовать»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Ключ»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Ручка»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Карандаш»</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать и понимание ситуативной бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>
2 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)						
1		«Работа»	4	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Работа»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Работать»</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными)</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации),</p>

			3. Знакомство с жестом и	средствами	дидактические
--	--	--	--------------------------	------------	---------------

			символом «Делать» 4. Знакомство жестом и с символом «Мастер»	коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.	игры.
2	«Предметы и виды деятельности»	7	1. Знакомство с жестом и символом «Шкаф» 2. Знакомство с жестом и символом «Коробка» 3. Знакомство с жестом и символом «Бумага» 4. Знакомство с жестом и символом «Ножницы» 5. Знакомство с жестом и символом «Краска» 6. Знакомство с жестом и	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

				символом «Красить/Раскрашивать»	2. Учить соотносить жест со словом.	
--	--	--	--	------------------------------------	---	--

				7. Знакомство с жестом и символом «Резать (ножницами)»	3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать первичные коммуникативные навыки.	
3		«Еда»	5	1. Знакомство с жестом и символом «Бутерброд» 2. Знакомство с жестом и символом «Колбаса» 3. Знакомство с жестом и символом «Масло» 4. Знакомство с жестом и символом «Котлета» 5. Знакомство с жестом и символом «Компот»	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

3 четверть, 20 часов (2 часа в неделю)

1		«Предметы и виды деятельности»	8	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Клей»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Картинка»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Клеить»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Лепить»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Иголка»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Нитка»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Шить»</p> <p>8. Знакомство с жестом и символом «Строить»</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>
2		«Еда»	7	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Фрукты»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Ягоды»</p> <p>3. Знакомство с жестом и</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические</p>

			символом «Помидор» 4. Знакомство с жестом и	коммуникации. Задачи: 1. Учить	игры.
--	--	--	--	--------------------------------------	-------

			символом «Огурец» 5. Знакомство с жестом и символом «Овощи» 6. Знакомство с жестом и символом «Салат» 7. Знакомство с жестом и символом «Рис»	использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.	
3	«Пространственные ориентиры»	5	1. Знакомство с жестом и символом «В» 2. Знакомство с жестом и символом «На» 3. Знакомство с жестом и символом «Под» 4. Знакомство с жестом и символом «Верх» 5. Знакомство с жестом и	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

				СИМВОЛОМ «Низ»	для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать Понимание	
--	--	--	--	-------------------	---	--

					ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.	
4 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)						
1		«Привычное окружение»	6	1. Знакомство с жестом и символом «Снаружи/На улице» 2. Знакомство с жестом и символом «Друг» 3. Знакомство с жестом и символом «Дети» 4. Знакомство с жестом и символом «Имя» 5. Знакомство с жестом и символом «Мы», «Они» 6. Знакомство с жестом и	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

				символом «Как дела?»	жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.	
2		«Ребёнок дома»	7	1. Знакомство с жестом и	Цель: Учить	Символы, рисунки,

				символом «Мыло» 2. Знакомство с жестом и символом «Полотенце» 3. Знакомство с жестом и символом «Раковина» 4. Знакомство с жестом и символом «Баня» 5. Знакомство с жестом и символом «Печка» 6. Знакомство с жестом и символом «Посуда» 7. Знакомство с жестом и символом «Накрывать на	овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развиват	технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
--	--	--	--	--	---	--

				стол»	понимание ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать первичные коммуникативные навыки.	
3		Обследование обучающихся.	3	1.Обследование речи: -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи. 2. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. - артикуляционная моторика; -мимика. 3. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	Цель: Провести итоговую диагностику.	Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.

7. Описание материально-технического и информационного обеспечение образовательного процесса

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся. В работе активно используются: компьютерные программы, разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов

Литература: 1. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными

нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вкладка.

2. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007
 3. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
 4. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
 5. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
 6. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
 7. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
 8. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
 9. Дедюхина, Г.В. Кириллова, Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997
- Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умст-венного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и унтов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995
10. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
 11. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006
 12. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005
 13. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005
 14. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДАС, 2003. -280с.: ил.
 15. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с «безречевыми» детьми / СПб: Союз, 2011
 16. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011
 17. Кириллова, Е.В. Начальные этапы коррекционной работы с безречевыми детьми / / Логопедия. 2005. № 3 (9) Кириллова, Е.В. К вопросу о

дифференциальной диагностике безречевых детей / / Детская и подростковая реабилитация. 2007. № 1

18. Ковалец, И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003
- Куликовская, Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей - М.: Издательство Гном и Д, 2008
19. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
20. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012
- 21 .Маллер, А.Р., Цикото, Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М.:«Академия», 2003
- 22.Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – №7. – С. 42 – 47.
23. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010
24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Подред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011

